

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Михайловского муниципального района

МБОУ СОШ с. Абрамовка Михайловского муниципального района

РАССМОТРЕНО

На МО учителей
предметников

Светайло Т.Г
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Хлудкова Е.С
Приказ № 46-К от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
с.Абрамовка

Черникова Н.В
Приказ №46-К от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

для обучающихся 11 класса.

с. Абрамовка 2023-2024гг.

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана на основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, ФГОС СОО, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), авторской программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова А.Ю. и др.), Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень (Боголюбов Л.Н. и др.); под. ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение, 2020.

В учебном плане на изучение предмета «Обществознание» выделено 68 часов, включая время на проведение контрольных, обобщающих и работ по подготовке к ЕГЭ. Предметы «Право» и «Экономика» в школе отдельно не преподаются. Перед учителем стоит задача подготовки учащихся к ЕГЭ без выделения дополнительного времени. Ограничены возможности для отработки требуемых навыков и умений работы с документами, иными письменными источниками, тестами.

Цели и задачи:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник 11 класса научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или иной типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

курс «Обществознание» в 11 классе опирается на знания, полученные по таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура» и т.д.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего (полного) образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312. в рамках среднего (полного) образования и в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ п. Нивенское» на изучение предмета «Обществознание» на базовом уровне в 11 классе выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год. По особенно актуальным темам курса запланировано 10 письменных практических работ с обязательным оцениванием всех обучающихся.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Перечень учебно-методических средств обучения:

УМК

1. Обществознание. 11 класс, базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и другие/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2018.
2. Обществознание. 11 класс, базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и другие/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.

Литература для учащихся:

- *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
- *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.

Литература для учителя

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017.
- Обществознание 11 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.
- Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие/ под ред. А.Ю.Архипова, Т.А.Макарени, Е.М. Мартишина. – М.: Вузовская книга, 2011.
- Сборники КИМов 2021-2022 г.г.
- Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Методическое пособие для учителя. - М.: Просвещение,2008.
- Боголюбов Л.Н. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2008.
- Кравченко А.И. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2004.
- Никитин А.Ф. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2006.
- Пархоменко И.Т. Обществознание. Практическое пособие для школьников и абитуриентов. РД, «Учитель», 2010.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Сайты для учащихся:

- <http://www.constitution.ru> — сайт «Конституция Российской Федерации».
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

В комплект учебных материалов по обществознанию для 11 класса входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. сборники заданий, электронные обучающие программы;
4. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
5. книги для чтения.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Экономическая жизнь общества (26 ч.)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ II. Социальная сфера (16 ч.)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

РАЗДЕЛ III. Политическая жизнь общества (20 ч.)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Взгляд в будущее (2 ч.)

Итоговое повторение (4ч).

—

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 11 класс,
на 2023 – 2024 учебный год - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.
УМК - Л.Н.Боголюбов (базовый уровень).**

№	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности	Дата проведения	Домашнее задание
Раздел1.Экономическая жизнь общества (26ч).					
1-2	2	Роль экономики в жизни общества	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельное выполнение учащимися задания №1 к параграфу.</p> <p>Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности».</p> <p>Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества.</p> <p>Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.</p>		§1
3-4	2	Экономика: наука и хозяйство	<p>Устные ответы.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Заполнение таблицы «Разделы экономической науки».</p> <p>Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт».</p> <p>Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения.</p>		§2, задания № 1, 3, 4.
5-6	2	Экономический рост и развитие	<p>Беседа,</p> <p>фронтальный опрос,</p> <p>Овладение понятиями « экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества.</p>		§3 Документ к параграфу

7-8	2	Рыночные отношения в экономике	<p>Заполнение таблицы.</p> <p>Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.</p>		<p>§4</p> <p>Документ к параграфу</p>
9-10	2	Фирмы в экономике	<p>Работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос).</p> <p>Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы».</p> <p>Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль».</p> <p>Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности.</p>		<p>§5</p> <p>Вопросы к параграфу</p>

11-12	2	Правовые основы предпринимательской деятельности	Работа с документами. Составление схемы «Субъекты предпринимательских отношений». Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация». Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.		§6, задание № 5.
13-14	2	Слагаемые успеха в бизнесе	Практическая работа с текстом учебника. Выполнение практических заданий. Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит». Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов. Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.		§7, вопросы для самопроверки
15-16	2	Экономика и государство	Выполнение индивидуальных заданий. Задания в формате ЕГЭ. Владение понятиями монетарная и фискальная политика. Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики. Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.		§8, задание 5
17-18	2	Финансы в экономике.	Практическая работа с учебным текстом, документом. Решение учебно – познавательных задач. Задания в формате ЕГЭ.		§9, Задания 1, 3, 4.

			<p>Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты».</p> <p>Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом.</p>		
19-20	2	Занятость и безработица	<p>Работа с документами.</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>Заполнение таблицы «Виды безработицы».</p> <p>Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда.</p> <p>Умение различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.</p> <p>Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости.</p>		§10. Вопросы к параграфу.
21-22	2	Мировая экономика	<p>Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная торговля и политика государства».</p> <p>Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда».</p> <p>Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны.</p> <p>Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.</p>		§11, Задание № 3.

23-24	2	Экономическая культура	<p>Работа с документами, схемой, диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России».</p> <p>Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода».</p> <p>Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры.</p> <p>Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества.</p> <p>Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.</p>		§12, задание № 5.
25-26	2	Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»	<p>Тестирование.</p> <p>Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>		Повторить §1-12.

Раздел 2. Социальная сфера (16ч).

27-28	2	Социальная структура общества	<p>Практическая работа по решению познавательных задач.</p> <p>Работа с источниками.</p> <p>Задания в формате ЕГЭ.</p> <p>Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация».</p> <p>Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков.</p> <p>Целостное представление о социальной структуре общества.</p>		<p>§13,</p> <p>Документ к параграфу.</p> <p>Задания № 2, 3.</p>
29-30	2	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	<p>Развёрнутые монологические ответы.</p> <p>Самостоятельная работа с источниками. Заполнение таблицы «Социальные нормы».</p> <p>Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль».</p> <p>Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества.</p> <p>Называть признаки отклоняющегося поведения.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.</p>		<p>§14, Вопросы и задания к параграфу.</p>
31-32	2	Нации и межнациональные отношения.	<p>Заполнение схемы «Формы (виды) этнических общностей».</p> <p>Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность».</p> <p>Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.</p> <p>Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни.</p>		<p>§ 15.</p> <p>Вопросы и задания к параграфу.</p>

33-34	2	Семья и быт.	<p>Практическая работа с источником к параграфу. Работа с познавательными заданиями к § 16. Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака». Знание социальных функций семьи. Понимание взаимосвязи семьи и общества.</p>		<p>§ 16 Вопросы и задания к параграфу.</p>
35-36	2	Гендер – социальный пол	<p>Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстом учебника. Задания в формате ЕГЭ. Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность». Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний. Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах.</p>		<p>§17 Вопросы для самопроверки</p>
37-38	2	Молодёжь в современном обществе.	<p>Выполнение индивидуальных заданий. Задание № 1 к параграфу. Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура». Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни. Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах).</p>		<p>§18.Задания № 2 – 4</p>

39-40	2	Демографическая ситуация в современной России.	Работа с текстом источника. Работа в группах. Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Целостное представление о демографических процессах. Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.		§19 Вопросы и задания к параграфу.
41-42	2	Урок обобщения по теме «Социальная сфера».	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование. Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества.		Повторить § 13-19
Раздел 3. Политическая жизнь общества (20 ч). Заключение 2 ч. Итоговое повторение 4ч.					
43-44	2	Политика и власть	Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с документами. Решение задач. Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть». Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		§20 Вопросы и задания к параграфу.
45-46	2	Политическая система	Заполнение таблиц «Структура политической системы», «Функции государства», «Политические режимы». Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим». Сформированность навыков оценивания политической информации. Владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.		§21. Вопросы для самопроверки.

47-48	2	Гражданское общество и правовое государство	<p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Работа с текстом учебника и выполнение заданий.</p> <p>Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество».</p> <p>Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства.</p> <p>Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни.</p>		<p>§22.</p> <p>Документ к параграфу.</p> <p>Задания № 4, 5.</p>
49-50	2	Демократические выборы	<p>Самостоятельная работа с источниками.</p> <p>Решение учебно – познавательных задач.</p> <p>Владение понятием «демократические выборы».</p> <p>Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.</p>		<p>§23.</p> <p>Документ к параграфу.</p> <p>Задание 2.</p>
51-52	2	Политические партии и партийные системы	<p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Практическая работа по выполнению заданий.</p> <p>Заполнение таблицы «Типы партийных систем».</p> <p>Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система».</p> <p>Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм.</p> <p>Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни.</p>		<p>§24.</p> <p>Задание № 2 к §.</p>

53-54	2	Политическая элита и политическое лидерство	<p>Практическая работа с текстами</p> <p>Задания в формате ЕГЭ.</p> <p>Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер».</p> <p>Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни.</p> <p>Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико – идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов.</p>		§ 25 Вопросы для самопроверки.
55-56	2	Политическое сознание	<p>Самостоятельная работа – таблица «Современные политические идеологии».</p> <p>Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология»</p> <p>Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений.</p> <p>Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий.</p>		§26 Вопросы и задания к параграфу.
57-58	2	Политическое поведение	<p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы.</p> <p>Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования.</p> <p>Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы.</p> <p>Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.</p>		§27. Вопросы для самопроверки.

59-60	2	<p>Политический процесс и культура политического участия</p>	<p>Решение учебно – познавательных задач. Выполнение тестовых заданий. Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура». Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры. Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.</p>		<p>§28. Задания № 1, 2, 3</p>
61-62	2	<p>Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»</p>	<p>Тестирование. Фактор использования политической власти. Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства.</p>		<p>Повторить §20 - 28</p>
63-64	2	<p>Взгляд в будущее (заключение)</p>	<p>Работа с документами. Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями. Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество».</p>		<p>Стр. 251</p>

65-68	4	Итоговое повторение (общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений).	<p>Выполнение дифференцированных заданий.</p> <p>Выполнение тестовых заданий и заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>Правильное использование основных экономических терминов.</p> <p>Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки.</p> <p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.</p>		Ответы на вопросы, решение тестов
-------	---	---	---	--	-----------------------------------