

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрация Михайловского муниципального района**

**МБОУ СОШ с. Абрамовка Михайловского муниципального района**

РАССМОТРЕНО

На МО учителей  
предметников

\_\_\_\_\_  
Светаило Т.Г  
Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Хлудкова Е.С  
Приказ № 46-К от «31» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
с.Абрамовка

\_\_\_\_\_  
Черникова Н.В  
Приказ №46-К от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «История в лицах» для обучающихся 10 класса.**

**с. Абрамовка 2023-2024.**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Программа курса рассчитана на 34 часа**

**Автор программы – учитель истории Нагибко Н.А**

### **Пояснительная записка**

Составлена на основе федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования по истории и в соответствии с задачами модернизации содержания образования. Рабочая программа элективного курса предназначена для учащихся 10 класса.

### **Актуальность:**

Для понимания русской истории, как и любой другой, важен учет влияния на эту историю личностей. История населена людьми, личностями. Огромную роль в истории любого государства, в т.ч. и нашего, играют лидеры. Чем сильнее они вторгаются в жизнь общества, тем более сильное влияние они оказывают на судьбу страны. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Важно научить учащихся понимать, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве. Этому и способствует данный элективный курс. Кроме этого, он пополняет и расширяет запас знаний уч-ся по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов, работа с дополнительной литературой и т.п. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации.

### **Место данной дисциплины в системе исторического и обществоведческого образования:**

Данный элективный курс дополняет и углубляет программу по истории России.

### **Межпредметные связи:**

Содержание курса востребовано при изучении тем « «Политический лидер» в 11 классе на уроках обществознания.

### **Цель курса:**

Формирование исторического мышления учащихся через изучение роли личности в истории России.

### **Задачи:**

1. углубление знаний уч-ся об отдельных исторических деятелях России;
2. развитие критического мышления;
3. воспитание патриотизма и любви к Родине на примере жизни выдающихся людей нашей страны;
4. совершенствование учебно-исследовательской деятельности через семинарские занятия, разработку проектов способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам

- исторических личностей, государства, общества;
5. формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию;
  6. создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

**Методы:** проблемное обучение, частично-поисковый, исследовательский.

Программа предусматривает значительное количество семинаров, призванных формировать историческое мышление учащихся, совершенствовать навыки работы с различными видами исторических источников, а также анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

**В процессе изучения курса происходит формирование общеучебных умений:**

- \*анализ и сопоставление фактов
- \*работа с учебной, научно – популярной и художественной литературой
- \*анализ документов
- \*оформление сообщений и рефератов
- \*умение работать в системе Internet

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования общеучебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся **специальные предметные умения и навыки**

- \*определять достоверность исторических фактов
- \*устанавливать последовательность, синхронность исторических событий
- \*сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия
- \*высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении элективного курса следующие **формы и приемы:**

- \*лекция с последующим опросом
- \*лекция с обсуждением документов
- \*беседы
- \*семинары
- \*практические работы
- \*презентация

**Требования к знаниям и умениям уч-ся:**

- **учащиеся должны освоить** навыки поиска, обработки, представления информации, решение познавательных и практических проблемных задач; участия в дискуссии, анализа исторических документов, определение характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление его признаков; использование ИКТ;
- **овладеть** различными видами публичных выступлений.
- **оценивать** деятельность исторических личностей и аргументировано представлять собственное отношение к ним.

#### **Условия для реализации:**

Занятия по изучению элективного курса проводятся в кабинете истории, имея оборудование: карты по истории России, иллюстрированный, справочный материал научную и методическую литературу, работа с Интернетом.

Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности учащихся необходимо иметь разнообразные виды заданий, в том числе и тестовых. Так **измерителем обученности** учащихся может быть:

\*исторический диктант, в котором учащиеся должны уметь правильно соотнести исторический факт с указанием на доске названиями, историческую личность и ее деятельностью

\*деформированный текст, в котором учащимся нужно вставить пропущенные слова , даты

\*обобщающие вопросы и задания

\*текст с ошибками, в котором учащиеся должны исправить ошибки

#### **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, 1997.
2. Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М.,2004г.
3. Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М.,2004г.
4. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
5. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 1985.
6. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
7. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
8. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.
9. Энциклопедия Аванта +

#### **Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Предметное содержание	Форма занятия	Всего часов
1	Введение. Роль личности в истории	Цели и задачи курса, основные требования, выбор тем учащимися	лекция	1
2	Первые князья и их роль в становлении русского государства	Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава	практикум	1
3.	Русь во времена Владимира Святославовича	Первые усобицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси.	лекция	1
4.	Правление Ярослава Мудрого	Появление первого посменного свода законов и формирование феодальных отношений,	лекция	1
5.	Владимир Мономах - великий киевский князь	Роль Владимира Мономаха как реформатора и воссоздателя единства Руси	лекция	1
6.	Александр Невский	Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей	лекция	1
7.	От Калиты до Дмитрия Донского	Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей.	семинар	1
8.	Сергий Радонежский – русский святой	Понять величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России. Проанализировать его деяния, влияние на политическое развитие Московского государства.	презентация	1
9.	Иван III и образование единого государства	Создание новой системы управления государством и свержение ига.	лекция	1
10.	Иван Грозный и его современники	Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники	лекция	1
11.	Феномен самозванства на Руси	История самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II,; причины появления самозванцев	лекция	1
12.	Борис Годунов и Смутное время	Борис Годунов как личность и правитель.	семинар	1

13.	Минин и Пожарский в истории Смуты	история Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей	Беседа и практикум	1
14.	Первые Романовы	Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования.	лекция	1
15.	Никон и Аввакум в церковном расколе	Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Старообрядцы.	презентация	1
16.	Петр I и его современники	формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра	семинар	1
17.	Женщины на российском престоле XVIII века	Дворцовые перевороты, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна	Беседа и практикум	1
18.	Золотой век Екатерины II	Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ.	презентация	1
19.	Великие полководцы и флотоводцы XVIII века	Румянцев, Потёмкин, Ушаков Ф.Ф, Суворов (на выбор учащихся)	лекция	1
20.	Ломоносов и русская культура XVIII века	Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века	презентация	
21.	От Болотникова до Пугачёва	Общее и различное в социальных движениях XVIII века, роль личности руководителя и влияние этих движений на ход истории.	семинар	1
22.	Александр I- несостоявшийся реформатор	Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников.	Беседа и практикум	1
23.	Кутузов и Отечественная война 1812 года	Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.	лекция	1
24.	Трагедия семей декабристов	Страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казнь декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов	семинар	1
25.	Россия при Николае I	Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Теория «официальной народности» как ответ на рост революционных настроений.	лекция	1
26.	Славянофилы и западники – спор о будущем России	Дискуссия о заслугах и недостатках либерализма в России. Современная оценка этого течения общественной мысли.	беседа	1

27.	Крымская война и судьба России	Слава и горечь Севастополя. Заслуги Нахимова. Корнилова и Истомина в Крымской войне.	лекция	1
28.	Судьбы реформаторов в России 1 пол.19 века	Сперанский М.М., Новосильцев Н.Н., Аракчеев А.А., Канкрин Е.Ф. (на выбор учащихся)	семинар	1
29.	Золотой век русской культуры и её представители	Основные достижения русской культуры 1 пол.19 века, эпоха классицизма и романтизма. Наиболее яркие представители.	презентация	1
30.	Александр II и эпоха великих реформ	Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ.	лекция	1
31.	Народники в судьбе России	Три течения народников и их программы. Роль главных идеологов. Влияние краха народничества на революционное движение.	лекция	1
32.	Первые марксисты	Рабочий класс и рабочее движение. Плеханов и Ленин.	лекция	1
33.	Роль «передвижников» в культуре России 2 пол.19 века	Эпоха освобождения и русская культура 2 пол.19 века. Наиболее яркие представители и их идейная основа.	презентация	1
34.	Итоговое занятие. « Я узнал, могу, хочу...»	Подведение итогов.	Круглый стол	1