

Программа

работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности

МБОУ СОШ с.Абрамовка

Цели программы:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка..

Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Пояснительная записка.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, с ними необходима систематизированная работа . На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность может скоро исчезнуть, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникнуть. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получать постоянную поддержку и помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ученику, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для

успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Поэтому методика работы со слабоуспевающими детьми должна быть специальной, учитывать особенности развития этих детей. Причины неуспеваемости учащихся: особенности организма школьника, особенности личности школьника, особенности воспитания в семье.

**Отставание учащихся в усвоении конкретного учебного предмета
можно обнаружить по следующим признакам:**

- Недостаточный уровень умственного развития(не уделяется должного внимания и контроля при подготовке домашних заданий).
 - Несформированность учебных навыков (ребёнок не умеет учиться: работать с текстом, выделять главное, существенное, не может организовать своё время и распределить усилия).
 - Дефицит внимания с гиперактивностью (отвлекаемость, подвижность.неусидчивость).
 - Отсутствие познавательного интереса (с ребёнком недостаточно занимались, не развивали его познавательные способности, ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение).
 - Несформированность произвольной сферы(ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач).
 - Ниже среднего познавательный интерес(требуется обеспечивать «эффект новизны»при решении учебных задач).
 - Низкий уровень развития словесно-логического мышления(реализовывать принцип доступности учебного материала).
 - Низкая работоспособность(правильны и разумные способы учебной работы).
- Поэтому нужно так организовать учебный процесс, чтобы вызвать и развить

у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:

- физическая ослабленность;
- школьная незрелость;
- педагогическая запущенность;
- недостаточное развитие речи;
- боязнь школы, учителей;
- инфантилизм (т. е. детскость)
- плохая наследственность
- астеническое состояние;
- неблагоприятная наследственность;
- нарушения нервной деятельности;
- общая неспособность ;
- гиподинамия;
- социум;
- миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);
- социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе).

Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету
2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.

5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету
6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления

Формы работы со слабоуспевающими учащимися

Индивидуальная работа на уроке

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.
3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников Е. Яновицкой.
6. Использование карточек- подсказок, тренажеров.
7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

Индивидуальная работа во внеурочное время

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Кружки по интересам;
5. Конкурсы и конференции;

Работа с родителями слабоуспевающих детей

Работа без привлечения к помощи родителей невозможна. Родительский контроль важен при выполнении домашних заданий, посещениях дополнительных занятий учеником, а также для контроля посещения школы. Родители должны приходить в школу по первому

требованию учителя, проявлять искреннюю заинтересованность в успехе своего ребенка. Они обязаны помогать в освоении пропущенного учебного материала путем консультаций с учителем – предметником или самостоятельных занятий.

- Психологическое сопровождение родителей слабоуспевающего ребенка

-Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

- Совместная практическая деятельность слабоуспевающего ребенка и родителей

- Поддержка родителей слабоуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- родительско-ученические мероприятия;

Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом

План - график работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»	сентябрь 2020г	зам. директора по УВР Сафронова Е.В., классные руководители
2	Проведение региональной диагностической работы по математике и русскому языку в 5 классе	04.09 – 10.09. 2020г	зам. директора по УВР Сафронова Е.В.
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	октябрь, ноябрь 2020г.	Учителя-предметники
4	Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы с учителями-предметниками, классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	октябрь-декабрь 2020г.	зам. директора по УВР Сафронова Е.В., учителя-предметники, классные руководители
5	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся (диагностические карты)	в течение учебного года	Учителя-предметники
6	Проведение ВПР в 5-8 классах	октябрь-ноябрь 2020г.	зам. директора по УВР Сафронова Е.В.
7	Проведение школьного этапа ВсОШ	сентябрь-октябрь 2020г	рук-ль ШМО Нагорнова Т.Г.
8	Участие в муниципальном этапе ВсОШ	октябрь-ноябрь 2020г.	зам. директора по УВР Сафронова

			Е.В.
9	Индивидуальные консультации для обучающихся, имеющих затруднение в обучении	в течение учебного года	зам. директора по УВР Сафронова Е.В.
10	Проведение репетиционного написания ИС в 11 классе	02.11.2020	зам. директора по УВР Сафронова Е.В.
11	Мониторинг читательской грамотности 2-7 классы	03.12-10.12.2020	рук-ли ШМО Нагорнова Т.Г., Гагач Т.О.
12	Проведение пробной диагностической работы по математике в форме ЕГЭ в 11 классе	20.11.2020	зам. директора по УВР Сафронова Е.В.
13	Проведение пробной диагностической работы по математике в форме ОГЭ в 9 классе	30.11.2020	зам. директора по УВР Сафронова Е.В.
14	Проведение мониторинга качества образования 4 -5, 9-11класс по математике и русскому языку	15.12-22.12.2020	зам. директора по УВР Сафронова Е.В.
15	Организация наставничества над слабоуспевающими обучающимися	ноябрь-декабрь	классные руководители
16	Поведение родительских лекториев	в течение учебного года	зам. директора по ВР Чеснокова Н.В.
17	Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих обучающихся	в течение учебного года	классные руководители
18	Организация дистанционного обучения обучающихся, не посещающих школу по причине болезни	в течение учебного года	зам. директора по УВР Сафронова Е.В.
19	Проведение очных и дистанционных консультаций для обучающихся	в течение учебного года	зам. директора по УВР Сафронова Е.В.
20	Проведение дополнительных занятий по математике, русскому	в течение учебного года	учитель математики Сабадаш В.В.,

	языку для обучающихся 9, 11 классов		учитель русского языка Касьяненко И.Н.
21	Разработка руководителями предметных методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. МО	октябрь 2020г.	рук-ли ШМО Нагорнова Т.Г., Гагач Т.О.
22	Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися.	сентябрь-октябрь 2020г.	рук-ли ШМО Нагорнова Т.Г., Гагач Т.О.
23	Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы.	по факту	рук-ли ШМО Нагорнова Т.Г., Гагач Т.О.