

Утверждаю
директор МБОУ СОШ
с.Абрамовка
_____ Н.В.Черникова

Отчет о самообследовании

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы с. Абрамовка»**

за 2019-2020 учебный год

Содержание

Раздел 1 Аналитическая часть

1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

1.1 Структура образовательного учреждения и система управления

1.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

1.3 Организация учебного процесса

1.4 Востребованность выпускников

1.5 Качество кадрового обеспечения

1.6 Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

1.7 Материально-техническая база

1.8 Внутренняя система оценки качества образования

1.9 Анализ показателей деятельности организации

2. Прогноз дальнейшего пути развития

Раздел 2 Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование МБОУ СОШ с. Абрамовка проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы, в форме анализа.

Раздел 1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Абрамовка» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден Постановлением Администрации Михайловского района от 19.02.2016 г., регистрационный номер № 19-па

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес образовательной организации:

692641, Приморский край, Михайловский район, с. Абрамовка ул. Советская, 26

Телефон: 8 (42346) 5-21-24

E-mail: sh.abramovka@yandex.ru

Сайт: <http://abramovkashkola.ucoz.ru/>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

| | |
|--------------|---|
| Серия, номер | Поставлено на учет 03 января 2002 года Межрайонной инспекцией |
| 25 | Федеральной налоговой службы России № 9 по Приморскому краю, |
| № 003800799 | ОГРН 1022500864682 |

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

| | |
|--------------|---|
| Серия, номер | За основным государственным регистрационным номером 2122511061561 |
| 25 | |
| № 003697227 | |

ИНН/ КПП 2520007750 / 252001001

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
|---------------------------------------|---------------|-----------------------|
| 1. Начальное общее образование | 25ЛО №0000766 | 27.03.2015, бессрочно |
| 2. Основное общее образование | 25ЛО №0000766 | 27.03.2015, бессрочно |
| 3. Среднее (полное) общее образование | 25ЛО №0000766 | 27.03.2015, бессрочно |
| 4. Дополнительное образование детей | 25ЛО №0000766 | 27.03.2015, бессрочно |
| - физкультурно-спортивная | | |
| - естественнонаучная | | |
| - художественно-эстетическая | | |

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

| | Серия, № | Дата выдачи/ кем выдано | Срок окончания |
|--|-----------------|---|----------------|
| Свидетельство о государственной аккредитации | ОП № 0000410 | 26.12.2014 Департаментом образования и науки Приморского края | 26.12.2026г. |

1.4. Учредители

| |
|---|
| <p>Администрация Михайловского муниципального района, Приморский край, Михайловский район, с. Михайловка, ул. Красноармейская, 16, тел.8 (42346) 2-39-56 и куратор управление по вопросам образования администрации Михайловского муниципального района</p> |
|---|

В школе разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ СОШ с. Абрамовка, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Образовательная программа состоит из трех частей:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9класс;
- Образовательная программа среднего общего образования на основе государственных стандартов 2004г.

1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Приморского края, Уставом образовательного учреждения.

| № | Административная должность | ФИО |
|----|--|----------------|
| 1 | Директор | Черникова Н.В. |
| 2. | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе | Сафронова Е.В. |
| 3. | Заместитель директора по воспитательной работе | Чеснокова Н.В. |

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор Черникова Наталья Владимировна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Родительские комитеты классов. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.
- Родительские комитеты.
- Общее собрание работников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ с. Абрамовка.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ с. Абрамовка на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

. Анализ основных показателей в динамике за три последних года

На начало года в школе обучалось- 158 обучающихся;

Выбыло за год – 7 человек;

Прибыло за год – 4 человек;

На конец года - 155 человек;

Статистические данные обучающихся за три года

| Параметры статистики | 2017 -2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--|------------|-----------|-----------|
| Количество учащихся на конец учебного года | 173 | 153 | 155 |

| | | | |
|-----------------|----|----|----|
| начальная школа | 72 | 57 | 65 |
| средняя школа | 80 | 84 | 82 |
| старшая школа | 21 | 12 | 8 |

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МБОУ СОШ с. Абрамовка - образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ с. Абрамовка является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях образования.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом « Об образовании в РФ».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам, в соответствии с пунктом с Уставом:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- программа среднего общего образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Переход на ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.
2. Составление основной образовательной программы ООО.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают элективные курсы, спортивные секции.

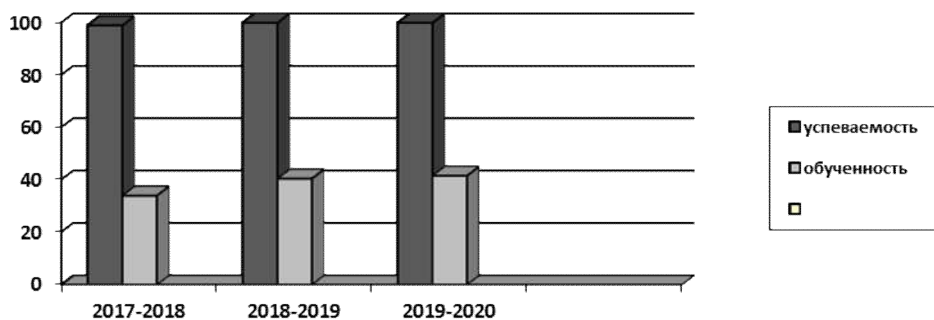
Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2019-2020 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в

обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

Динамика качества обучения

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019 – 2020 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Процент успеваемости по школе составил 100%. Качество знаний по школе – **41,6%** (40,5% в 2019 году, 34% в 2018 году)



В разрезе прошлых лет наблюдается следующая динамика качества обучения учащихся школы:

| | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|---------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | Качество знаний | % успеваемости | Качество знаний | % успеваемости | Качество знаний | % успеваемости |
| 1ч | 34,3 | 99,2 | 28 | 99 | 34,4 | 100 |
| 2ч | 31,2 | 98 | 35 | 98,5 | 36 | 100 |
| 3ч | 32,3 | 97,7 | 32 | 99 | 46 | 100 |
| 4ч | 30,3 | 99 | 30 | 100 | 50 | 100 |
| Уч. год | 34 | 99 | 40,5 | 100 | 41,6 | 100 |

Вывод. Из сравнительной таблицы и диаграммы видно, что качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось на 1,6%. Успеваемость составила 100%.

Результаты успеваемости учащихся по итогам учебного года

| 2017-2018 уч. год | | | 2018-2019 уч. год | | | 2019-2020 уч.год | | |
|--------------------|---------------|----------------|--------------------|---------------|----------------|--------------------|-----------------|----------------|
| Уровни образования | Кач-во знаний | % успеваемости | Уровни образования | Кач-во знаний | % успеваемости | Уровни образования | Качество знаний | % успеваемости |
| Начальное общее | 46 | 98 | Начальное общее | 45 | 100 | Начальное общее | 47,6 | 100 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|------|-----|-------------------|------|-----|-------------------|------|-----|
| Основное общее | 26 | 100 | Основное общее | 34,5 | 100 | Основное общее | 36,5 | 100 |
| Среднее общее | 33,3 | 100 | Среднее общее | 66,6 | 100 | Среднее общее | 62,5 | 100 |

Вывод. Как видно из сводной таблицы, что на уровне начального общего образования % успеваемости составляет 100%, качество знаний обучающихся по сравнению с 2019 годом незначительно повысилось (на 2,6%). Внутришкольная диагностика показывает, что повышаются интеллектуальные способности учащихся. Абстрактное и логическое мышления учащихся начальной школы развиты, сформирован навык смыслового чтения. На уровне основного общего образования, в 2019-2020 уч. году, отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения.

На уровне основного общего образования % успеваемости стабилен, % качества повысился на 2%. Самые высокие показатели прослеживаются в среднем общем образовании, где наблюдается самый высокий процент успеваемости по образовательному учреждению.

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучается 155 учащихся: из них все успешно окончили учебный год, переведены в следующий класс и получили допуск к государственной (итоговой) аттестации.

Динамика успеваемости и качества знаний по классам на основании итогов учебного года

| класс | Успеваемость | | | Качество знаний | | |
|-------|--------------|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | 94 | 100 | 100 | 50 | 38,4 | 54 |
| 3 | 100 | 100 | 100 | 41 | 40 | 53,8 |
| 4 | 99 | 100 | 100 | 47 | 57 | 37,5 |
| 5 | 100 | 100 | 100 | 21 | 50 | 50 |
| 6 | 100 | 100 | 100 | 33 | 38,4 | 47,3 |
| 7 | 100 | 100 | 100 | 26,6 | 35 | 30 |
| 8 | 100 | 100 | 100 | 20 | 31 | 28,5 |
| 9 | 100 | 100 | 100 | 27 | 20 | 31,2 |
| 10 | 100 | 100 | 100 | 50 | 83 | 33 |
| 11 | 100 | 100 | 100 | 26,6 | 50 | 83,3 |

Вывод. Из анализа представленной таблицы видно, что по школе происходит повышение качества знаний. Самый низкий показатель качества знаний по школе в 7 и 8 классах. Низкое качество знаний можно объяснить отсутствием стремления учащихся к учебе, низкой мотивацией к обучению, отсутствием контроля со стороны родителей за детьми.

Сравнительный анализ качества знаний

| класс | предмет | входной контроль (%) | промежуточная аттестация (%) | итоговая аттестация (год) (%) | динамика роста |
|-------|--------------|----------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------|
| 2 | русский язык | 50 | 54 | 88 | +38 |
| | математика | 52 | 58 | 75,6 | +23,6 |
| 3 | русский язык | 62 | 60 | 68 | +6 |
| | математика | 48 | 56,2 | 64 | +24 |
| 4 | русский язык | 60 | 58,6 | 48 | -12 |
| | математика | 53,6 | 36 | 60,8 | +7,2 |
| 5 | русский язык | 57,6 | 60 | 38 | -19,6 |
| | математика | 72 | 65 | 46,4 | -27,6 |
| 6 | русский язык | 48 | 44 | 65 | +17 |
| | математика | 60 | 56 | 68 | +8 |
| 7 | русский язык | 20 | 33 | 35 | +15 |
| | математика | 46 | 40 | 38 | -8 |
| 8 | русский язык | 38 | 44 | 30 | -8 |
| | математика | 38,6 | 42 | 26 | -12,6 |
| 9 | русский язык | 44 | 40 | 42 | -2 |
| | математика | 38 | 43,8 | 42 | +4 |
| 10 | русский язык | 50 | 40 | 36 | -14 |
| | математика | 30 | 25 | 30 | 0 |
| 11 | русский язык | 65 | 59 | 80 | +25 |
| | математика | 60 | 49 | 66,8 | +6,8 |

Вывод. Наблюдается динамика снижения качества знаний по сравнению со стартовой диагностической по математике в 5, 7 и 8 классах (5, 7 кл. – учитель Шередега Н.Л., 8 кл – учитель Сабадаш В.В.) и по русскому языку в 4, 5, 8 и 10 классах (4 кл. – учитель Сущенко Т.А., 8, 8, 10 кл. – учитель Касьяненко И.Н.) . Динамика роста качества знаний прослеживается по математике в начальной школе, в 6 и 11 классах и по русскому языку во 2, 6, 7 и 11 классах 2 кл.

– учитель Гагач Т.О., 6,7,11 кл. – учитель Черникова Н.В.). Самый высокий показатель качества знаний по основным предметам во 2 и 11 классах . Снижены показатели качества знаний в 5 и 8 классах.

1.4. Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

В школе сложилась определенная система работы с одаренными учащимися. Традицией школы является проведение школьных предметных недель и декад, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-11 классов, проведение индивидуальных занятий по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам муниципального уровня. Ученики школы являются постоянными участниками предметных олимпиад, конкурсов различного уровня.

Но на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде приняли участие 14 учащихся школы, в том числе по обществознанию-2 человека, по английскому языку-2 человека, по географии-3, математике -3, русскому языку, по истории -2, по физике -2, по литературе – 2, по биологии -2 и химии- 1 человек. В олимпиадах по экологии, информатике, экономике, праву, технологии (девочки), обучающиеся школы не участвовали.

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников

| Предмет | Количество участников | | | Результат | | | Учитель |
|-----------------|-----------------------|-------------|-------------|--------------------|-----------------------|---|----------------|
| | 2017-2018г. | 2018-2019г. | 2019-2020г. | 2017-2018г. | 2018-2019г. | 2019-2020г. | |
| русский язык | 3 | 3 | 2 | | | | |
| литература | 2 | 2 | 2 | | | | |
| английский язык | 3 | 2 | 2 | | | | |
| математика | 3 | 3 | 3 | | | | |
| история | 3 | 2 | 2 | | 2 место (Шелест А.) | 1 место (Шелест А.), 3 место (Анисимова В.) | Нагибко Н.А. |
| обществознание | 2 | 3 | 2 | 2 место (Демина А) | | 2 место (Шелест А.) | Нагибко Н.А. |
| география | 3 | 3 | 3 | 2 место (Быков В.) | 1 место (Бабанова Ю.) | 3 место (Шелест А.) | Сафронова Е.В. |
| биология | 3 | 2 | 2 | | | | |
| химия | 2 | 2 | 1 | | | | |
| физика | 3 | 2 | 2 | | | | |

Анализ итогов муниципального этапа олимпиады школьников показывает, что школа имеет не достаточный резерв одаренных учащихся для улучшения результатов участия в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад. Но учащиеся школы активно участвуют в дистанционных олимпиадах, конкурсах, различного уровня, занимая призовые места.

В школе сложилась определенная система работы с одаренными учащимися. Традицией

Результативность участия обучающихся в районных, краевых, всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня за период 2019– 2020 учебного года.

| № п/п | Уровень проведения | Наименование конкурса | Сроки проведения | Руководитель | Количество участников | Результат |
|-------|-----------------------|---|------------------|----------------|-----------------------|--|
| 1 | Муниципальный | ГТО кросс по пересеченной местности | сентябрь 2019г. | Коваленко Е.А. | 10 | |
| 2 | Всероссийский | ГТО легкая атлетика | октябрь 2019г. | Коваленко Е.А. | 10 | |
| 3 | Всероссийский уровень | Олимпиада «Пятерочка» по обществознанию (Центр до вузовской подготовки г.Калининград) | октябрь 2019г. | Нагибко Н.А. | 14 | Анисимова В. (9 кл) диплом 2 степени ОлесикЕ.(8 кл) диплом 3 степени Ефремова А.(6 кл.) диплом 3 степени |
| 4 | Всероссийский уровень | Олимпиада «Пятерочка» по математике (Центр до вузовской подготовки г.Калининград) | октябрь 2019г. | Шередега Н.Л. | 10 | Спичак П. (11кл) диплом 3 степени |
| 5 | Муниципальный | Конкурс пожарных | октябрь 2019 | Коваленко Е.А. | 5 | 1 место |
| 6 | Муниципальный | Веселые старты | ноябрь 2019 | Коваленко Е.А. | 6 | 3 место |
| 7 | Всероссийский уровень | Всероссийский молодежный чемпионат по географии (г.Пермь) | ноябрь 2019 | Сафронова Е.В. | 12 | Анисимова А. (9 кл) диплом 2 степени Демина А.(7кл) диплом 3 степени Цыбулько Н. (8 кл) диплом 3 степени |
| 8 | Международный | «Инфоурок» заочная | ноябрь 2019 | Нагибко | 8 | Ганник Диана (11 кл.) – 3 |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|--------------|---|----|---|
| | уровень | олимпиада по истории | | Н.А. | | место |
| 9 | Муниципальный | ВсОШ по географии | ноябрь 2019 | Сафронова Е.В. | 2 | участие |
| 10 | Муниципальный | ВсОШ по русскому языку | ноябрь 2019 | Касьяненко И.Н. Черникова Н.В. | 3 | участие |
| 11 | Муниципальный | ВсОШ по биологии | ноябрь 2019 | Нагорнова Т.Г. | 2 | участие |
| 12 | Муниципальный | ВсОШ по химии | ноябрь 2019 | Нагорнова Т.Г. | 3 | участие |
| 13 | Муниципальный | ВсОШ по математике | ноябрь 2019 | Сабадаш В.В., Шередега Н.Л. | 2 | участие |
| 14 | Муниципальный | ВсОШ по физике | ноябрь 2019 | Сабадаш В.В. | 1 | участие |
| 15 | Муниципальный | ВсОШ по английскому языку | ноябрь 2019 | Бабашинская Э.В. | 2 | участие |
| 16 | Всероссийский | XIV Всероссийская предметная олимпиада | ноябрь 2019г | Гагач Т.О., Сущенко Т.А., Артеменко Р.К | 28 | Ганник С.(2кл) – диплом 2 степени, Рыков И. 2кл) – диплом 3 степени, Спичак С. (2кл) – диплом 3 степени, Артеменко Н. (3кл) – диплом 1 степени, Андоленко А. (3кл) – диплом 2 степени, Бондаренко И. (4кл) – диплом 2 степени, Иванова С. |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|----------------|------------------------------|----|-----------------------------------|
| | | | | | | (4кл) – диплом 2 степени, |
| 17 | Муниципальный | ВсОШ по обществознанию | декабрь 2019 | Нагибко Н.А | 2 | участие |
| 18 | Муниципальный | ВсОШ по истории | декабрь 2019 | Нагибко Н.А. | 2 | Анисимова В. (9кл) 3 место |
| 19 | Муниципальный | Конкурс «Новогодняя игрушка» | декабрь | Светайло Т.Г., Хлудкова Е.С. | 10 | Спиридонов В. (8 кл.) 1 место |
| 20 | Региональный | Олимпиада по географии ДВФУ «Школа Педагогики» | январь 2020 | Сафронова Е.В. | 2 | Ганник Д. диплом участника |
| 21 | Региональный | Экологический проект «Чистая страна – какой я ее вижу» | январь 2020 | Нагорнова Т.Г. | 2 | участие |
| 22 | Всероссийский | 5 Всероссийская методическая олимпиада по ФГОС «Новые знания» | январь 2020 | Гагач Т.О. | 10 | Ганник С.(2 кл.) диплом 2 степени |
| 23 | Муниципальный | «Лыжные гонки» | январь 2020 | Коваленко Е.А. | 8 | участие |
| 24 | Муниципальный | Соревнование по баскетболу | январь 2020 | Коваленко Е.А. | 6 | участие |
| 25 | Всероссийский | Олимпиада «На страже экономики» | февраль 2020 | Нагибко Н.А. | 4 | сертификат участника |
| 26 | Региональный | Выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» | февраль 2020г. | Светайло Т.Г. | 7 | Результатов нет |
| 27 | Всероссийский | Олимпиада по финансовой | март 2020 | Нагибко Н.А. | 3 | результата нет |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|---------------------|----------------------------|----|--|
| | | грамотности | | | | |
| 28 | Всероссийский | 15 Всероссийская предметная олимпиада «Центр поддержки талантливой молодежи» | март 2020 | Гагач Т.О. | 7 | результатов нет |
| 29 | Региональный | Конкурс сочинений «Великие дела Великого Петра» | март-апрель 2020 | Касьяненко И.Н. | 3 | результатов нет |
| 30 | Муниципальный | «Ученик года» | март-апрель 2020 | Чеснокова Н.В. | 2 | Спиридонов В. (8 кл.) 1 место, Ганник Диана (11 кл.) 1 место |
| 31 | Муниципальный | Районная историческая викторина «75 лет Великой Победы» | март-апрель 2020 | Чеснокова Н.В., Сабаш В.В. | 5 | Гагач К. (6 кл.) 1 место, Ефремова А. (6 кл.) 1 место, Хедя А. (8 кл.) 2 место, Лысенко А. (8 кл.) 3 место |
| 32 | Муниципальный | «Дороги Великой Победы» | февраль-апрель 2020 | Светаило Т.Г. | 6 | результатов нет |
| 33 | Муниципальный | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо» | апрель 2020 | Светаило Т.Г., Гагач Т.О. | 10 | Демин Д. (8 кл.) 1 место, Вдовин К. (2 кл.) 2 место |
| 34 | Всероссийский | Всероссийский конкурс «Доброволец России» | май 2020 | Чеснокова Н.В. | 5 | |
| 35 | Всероссийский | Проект «Окна Победы» | май 2020 | | 50 | |

1.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в Школе строится на основе основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации программ выступают Учебные планы школы по уровням образования, план внеурочной работы и воспитательной работы школы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов. Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и краевого уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2821-10)

1. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебные планы 1-4 классов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план в 5-9 классах был разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Учебный план 10-11 классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом МОиН РФ № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и последующих изменений к нему, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ №889 от 30.08.2010, № 1994 от 03.06.2011г.

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Примерная основная общеобразовательная программа начального образования;

Вариативность образовательных программ общего образования обеспечивается наличием в учебном плане школы: части, формируемой участниками образовательного процесса; регионального компонента и компонента образовательной организации, на основе которых осуществляется дополнительное (углубленное) изучение отдельных предметов, тем самым, усиливается комплексность обучения.

Учебные планы школы, ориентированы на обеспечение роста вариативности образования, раскрытие и учет склонностей и интересов учащихся, получение каждым ребенком востребованного им образования (не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта).

На уровне основного общего образования основной задачей является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому, естественнонаучному и социально-культурному направлениям, формирование предметных и надпредметных компетенций. Организация подготовки обучающихся, индивидуализация обучения, способствующие осознанному и ответственному выбору дальнейшего жизненного и профессионального пути.

На уровне среднего общего образования решаются задачи личностного и профессионального самоопределения посредством реализации учебного плана: через реализацию элективных курсов, ориентированных на поддержку образовательных запросов учащихся с учетом возможностей школы.

Содержание образования по предметам регламентируется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемых школой самостоятельно в соответствии с действующими ФГОС и локальным актом школы, на основе примерных и авторских программ. На уровне начального общего образования осуществлен переход на УМК образовательной системы «Школа России».

| показатели | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 |
| Охват детей программами начального общего образования Количество учащихся, в обучении которых используются УМК 1. «Школа России» | 72 | 57 | 65 |
| Охват детей программами основного общего образования | 80 | 84 | 82 |
| Охват детей программами среднего (полного) общего образования | 21 | 12 | 8 |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целом объем реализации образовательных программ на уровне начального общего образования составил 100%, на уровне основного и среднего общего образования - от 99 до 100 %. Основными причинами не реализации программ в полном объеме явились праздничные дни. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме (100%).

План внеурочной деятельности содержит программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, гражданско-патриотической направленности. Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2019-20 учебном году составил 129 учащихся.

| Название кружка, секции | Кол-во часов | Классы | Количество обучающихся |
|-------------------------|--------------|--------|------------------------|
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|------|----|
| Секция по волейболу | 3 | 4-9 | 15 |
| Волшебная кисточка | 2 | 1-4 | 24 |
| Туртехника | 2 | 4-10 | 14 |
| «Паутинка» | 1 | 7-9 | 12 |
| «По параллелям и меридианам» | 1 | 5-7 | 18 |
| «Живая природа» | 1 | 5-6 | 15 |
| «Я гражданин России» | 2 | 2 | 12 |
| «За страницами учебника математики» | 2 | 9-11 | 18 |
| «Занимательная математика» | 2 | 3-4 | 19 |
| «Инфознайки» | 1 | 5-7 | 14 |

В школе реализуется программа воспитательной работы по ключевым направлениям: патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, художественно-эстетическое, экологическое, физкультурно-оздоровительное направления, трудовая деятельность. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Большая работа ведется по формированию у учащихся моделей здорового образа жизни, профилактики дорожно-транспортных происшествий. Реализуется программа по формированию у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах. Активное участие школа принимает в акциях «Молодежь за здоровый образ жизни», «Школа правовых знаний», «Думай до, а не после...». В течение года проведены о видео-лектории для обучающихся и их родителей, декада борьбы с употреблением ПАВ; встречи с представителями правовых структур; тематические классные часы: «Умей сказать «Нет!». Регулярно проводятся профилактические мероприятия по формированию негативного отношения учащихся к наркомании, табакокурению, курительным смесям, алкоголизму, единый классный час «Жизнь без табака».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2019 – 2020 учебном году проводились следующие мероприятия:

Мероприятия в рамках празднования Великой Победы

- Свеча памяти –праздник посвященный детям войны
- Вахта Памяти у памятника односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны
- Тематические классные часы
- Митинг Памяти у памятника.
- Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента»
- Акция «Посылка солдату»
- Акции : «Бессмертный полк»

В 2019 – 2020 учебном году в рамках мероприятий в честь 75-летия Победы в ВОВ наиболее значимыми были:

- смотр-конкурс патриотической песни;
- сбор информации и фото об орденосцев для оформления экспозиции посвященной жителям нашего села,
- участие в конкурсе программ гражданско-патриотического воспитания;
- проведение программы «Память» - участие в Вахте Памяти.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной

войны (посмертно), гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Важным направлением работы является реализация программы оздоровления учащихся: спортивные секции, соревнования и т.д. При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских (классных и общешкольных) собраниях. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

В 2019 – 2020 учебном году продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

- 4 заседание Совета профилактики.
- организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению нарушений о нахождении в общественных местах несовершеннолетних.

Результативность воспитательной работы школы демонстрируют достижение следующих показателей:

| | <u>2017-2018</u> | <u>2018-2019</u> | <u>2019-2020</u> |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учёте | 7 | 4 | 1 |
| Количество учащихся, стоящих на учете ПДН | 0 | 0 | 0 |
| Дети, стоящие в КДН | 1 | 0 | 0 |
| Количество неблагополучных семей, стоящих на внутришкольном учете | 4 | 3 | 2 |
| Дети, находящиеся в группе «риска» | 10 | 6 | 2 |

В целом показатели свидетельствуют о высокой результативности проводимых воспитательных мероприятий, направленных на предотвращение противоправных действий учащихся.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике.

Также были проведено общешкольные собрания по инициативе администрации на запланированные темы

В течение года проводилось тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов, родители привлекались к участию в дневных рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

1.4. Востребованность выпускников

| Наименование | Кол-во |
|---|--------|
| 1. Всего выпускников 11-х классов | 6 |
| 1.2. Из них продолжает образование: | |
| 1) в профессиональной образовательной организации | 6 |

| | |
|--|----|
| 2) в образовательной организации высшего образования | 0 |
| 1.3. Трудоустроено | |
| 1.4. Не трудоустроено | |
| 1.5. Иное | |
| 2. Всего выпускников 9-х классов | 16 |
| 2.1. Из них продолжает образование: | 14 |
| 1) в 10 классе общеобразовательной организации | 3 |
| 2) в профессиональной образовательной организации | 11 |
| 2.2. Иное | 2 |

Данные показатели говорят, о 100% социальной адаптации учащихся.

1.5. Качество кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса проводится в соответствии с показателями, заявленными в системе внутренней оценки качества:

- Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
- Уровень квалификации педагогических работников (7% имеющих высшую квалификационную категорию; 47 % имеющих первую квалификационную категорию; 46% имеющих соответствие занимаемой должности)
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников:
 - повышение квалификации учителей начальных классов по новым ФГОС, учителей-предметников – в объеме 108 часов один раз в 3 года;

В процессе самообследования выявлено, что основным фактором, определяющим эффективность и результативность организации образовательного процесса в школе, следует отнести квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2019 года представлен следующим образом. Педагогический коллектив составил 16 человек, из которых 13 человек имеют высшее педагогическое образование; членами муниципальных предметных экспертных комиссий являются 3 человека; Почетных работников общего образования РФ: 1 чел. (Черникова Н.В.), награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены: 3 чел (Гагач Т.О., Сафронова Е.В., Артеменко Р.К.). Основное количество сотрудников работает в сфере образования от 5 до 30 лет, т. е. основу педагогического коллектива составляют педагоги с выработанным стилем педагогической деятельности. Данные педагоги нацелены на стабильный результат. Движущим фактором профессионального развития является потребность в самореализации и профессиональном самовыражении, что способствует желанию усовершенствовать систему работы, передать накопленный профессиональный опыт.

10% коллектива составляют молодые специалисты, то есть педагоги, находящиеся в стадии профессионального становления, способные принять традиции, устои и систему работы, характерные для образовательного учреждения.

При этом средний возраст педагогов школы 43 год. Следовательно, возраст, здоровье, опыт большей части коллектива позволяют продуктивно трудиться и наращивать свое профессиональное мастерство.

Для преумножения кадрового капитала администрация школы уделяет особое внимание повышению квалификации своих сотрудников на базе ПК ИРО, Школы Педагогики. В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

В 2019-2020 году продолжалось повышение квалификации педагогов по применению в образовательном процессе ФГОС ООО

Таким образом, школа создает условия для личностного и профессионального развития педагогов и учащихся.

1.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронным и приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:

- **Книжный фонд библиотеки составляет 3356 экз.**
- **Учебники – 1478**
- **Художественная литература – 1800**
- **Справочно-энциклопедическая – 78**

1. Компьютер со звуковым оформлением

2. Многофункциональное устройство лазерное (принтер, ксерокс, сканер)

В 2019-2020 году происходило обновление обширного библиотечного фонда (общий книжный фонд) за счет получения новых учебников.

1.7. Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление

Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

| Наименование объекта | количество | Процент оснащённости | | |
|----------------------------|------------|----------------------|----------|---------|
| | | начальное | основное | среднее |
| Спортивный зал | 1 | 60 | 60 | 60 |
| Кабинет русского языка | 1 | | 30 | 30 |
| Кабинет иностранного языка | 1 | | 30 | 30 |
| Кабинет математики | 1 | | 30 | 30 |
| Кабинет физика | 1 | | 50 | 50 |
| Кабинет биологии и химии | 1 | | 65 | 65 |
| Кабинет географии | 1 | | 75 | 75 |
| Кабинет информатики | 1 | | 70 | 70 |
| Кабинет начальных | 4 | 60 | | |

| | | | | |
|--------------------|---|----|----|----|
| классов | | | | |
| Кабинет технологии | 1 | | 25 | 25 |
| Среднее значение | | 60 | 46 | 46 |

В образовательном учреждении имеются:

Кабинеты административного персонала:

Кабинеты административного персонала

Прочие помещения:

Учительская комната

Наличие актового зала.

Актовый зал- в наличии

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

медицинский кабинет – нет

Наличие столовой

Число посадочных мест 66

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|---|----------------------|
| Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet | Менее 120 мб\сек |
| Наличие локальных сетей | 1 |
| Источники Wi-Fi | 0 |
| Количество компьютеров | |
| -всего | 24 |
| ПК стационарные | 10 |
| -из них используются в учебном процессе | 10 |
| Мобильные компьютеры | 14 |
| -из них используются в учебном процессе | 14 |
| Количество кабинетов с интерактивными досками | 3 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами | 4 |

Устройства для ввода и вывода информации

МФУ – 8 шт.

Цифровые устройства для образовательного процесса

Цифровой фотоаппарат – 0

Цифровая видеокамера – 0

Цифровой микроскоп – 0

Планшет графический – 0

Наушники – 0шт.

Микрофон USB – 1 шт.

лабораторное оборудование для начальной школы- отсутствует

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. Установлены системы пожарной сигнализации.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в школе выступает внутренняя система оценки качества образования. В 2019-2020 учебном году в школе была продолжена работа по систематизации деятельности в данной области.

Целями мониторинга качества образования в школе определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности Школы,
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классе,
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9 классе,
- результаты освоения ОП НОО учащимися 4-х классов,
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,

Критерии качества образовательного процесса:

- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации рабочих программ рабочих предметов,
- качество урока,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общее состояние здания, пришкольной территории,
- материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса,
- учебно-методические и информационные условия,
- кадровое обеспечение,
- психолого-педагогические условия,
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления Школой и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе.

Принимаемые и реализуемые по результатам анализа данных управленческие решения обеспечили рост предметных умений учащихся и успешную сдачу экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации (отсутствие учащихся, не преодолевших минимальный пороговый балл по обязательным предметам).

В числе наиболее продуктивных учителями отмечается: выявление индивидуальных проблем учащихся и организация индивидуальной работы, ведение таблиц предметных результатов.

Среди принятых управленческих решений определены:

- необходимость введения таблиц предметных результатов, наглядно демонстрирующих учителю, ученикам и родителям спектр осваиваемых предметных компетенций, динамику их освоения;
- изменение методики подготовки уроков с более четкой фиксацией образовательных результатов каждого урока с выделением сроков контроля форсированности умений;
- внедрения технологии организации контрольно-оценочной деятельности учащихся;
- проектирование работы с родителями и учащимися в рамках новой системы внутренней оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования связано с обеспечением должного качества программ, определяющих образовательный процесс, а также качества их реализации во взаимосвязи с качеством образовательных результатов учащихся.

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2020-2021 учебный год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых актов;
- развитие воспитательной деятельности школы в соответствии с вызовами современного времени; более активное внедрение в практику проектных технологий воспитательной деятельности; поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями новых ФГОС;

1.9. Анализ показателей деятельности школы

Самообследование деятельности школы позволило сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департаментом образования и науки Приморского края
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2020-2025 годы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижается качество знаний учащихся.
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО.

2. Прогноз дальнейшего пути развития

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2020-2021 учебный год:

- - разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- - освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых актов;
- развитие воспитательной деятельности школы в соответствии с вызовами современного времени; более активное внедрение в практику проектных технологий воспитательной деятельности; поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

- обеспечить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;
- продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования;
- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

В соответствии с приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» отчет размещен на официальном сайте школы.

Раздел 2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 155 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 65 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 82 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 8 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 человек/ 0% |
| 1.6. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 человек/ 0% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием | 0 человек/ 0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием | 1 человек/2 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 109/68 |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 48/43 |
| 1.11 | Муниципального уровня | 16/34 |
| 1.12 | Регионального уровня | 3/6 |
| 1.13 | Федерального уровня | 21/45 |
| 1.14 | Международного уровня | 11/23 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек/ 80% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека/ 20% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе | 7 человек/ 47% |
| 1.21 | Высшая | 1 человек/ 7% |
| 1.21.1 | Первая | 6 человек/ 40% |
| 1.21.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет | 1 человека/ 0,6% |
| 1.21.3 | От 5 до 10 лет | 3 человека/ 20% |
| 1.21.4 | От 10 до 20 лет | 2 человек/ 13,3% |
| 1.22 | От 20 до 30 лет | 7 человек/ |

| | | |
|------|---|--------------------|
| | | 46% |
| 1.23 | Свыше 30 лет | 3 человека/ 20% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человека/ 6% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/ 20% |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,24 единицы |
| 2.2 | Количество интерактивных досок | 3 единицы |
| 2.3 | Количество мультимедийных проекторов | 4 единицы |
| 2.4 | Количество принтеров | 10 единиц |
| 2.5 | Количество сканеров | 2 единицы |
| 2.6 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика | 31 единица |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 2.8 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика | 7,5 кв.м. |
| 2.9 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |

Директор
МБОУ СОШ с.Абрамовка _____ Н.В.Черникова